

一、资源内容：大班故事《小螃蟹找工作》

二、语言核心经验分析

1. 文学经验

(1) 文学语汇

理解与运用词汇：越来越、找啊找、走啊走、挥动、烤、撕、吐、冒
欣赏语言句式，感受修辞方式：

- 他挥动着大螯为顾客理发，剪的是又快又好。
- 小螃蟹有许多手，一次可以拿许多书呢。
- 一对大螯就像钳子，开啤酒瓶盖可方便了。

(2) 文学形式：感受拟人化的故事趣味

(3) 文学形式：

- 了解螃蟹有大钳子、八只脚、吐泡泡的外形特征。
- 想象螃蟹可以找的什么样的工作？

三、运用策略

1. 在活动的开始部分，我运用了猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，激发幼儿学习的兴趣，使幼儿对螃蟹有了直观地了解，同时也为故事里的小螃蟹适合找什么样的工作做了很好的铺垫。

2. 我们确立了目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。使幼儿乐意参与活动，并能根据小螃蟹的特征大胆思考和想象，帮助小螃蟹找工作。作为本次教学活动的重点。运用观察、讨论法提高幼儿理解故事的能力。

3. 活动采用了开放式提问，开放式情境。

4. 制作了“小螃蟹找工作”的教学视频。

四、学习活动过程示例

1、谈话、游戏引出主题

2. 游戏导入，激发兴趣。兴趣是最好的老师，活动一开始，我就以猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，为下面的讲述作铺垫。如：我们来玩一个《猜猜看》的游戏，看谁最快猜出是什么动物？谜语：身穿硬硬袍，手拿小剪刀，走路横着跑，嘴里吐泡泡。

3. 设疑讨论——小螃蟹找工作。

这一环节通过边观看视频边思考问题。“小螃蟹到过哪些地方找工作，为什么这些地方工作不适合他？最后，小螃蟹找到一份什么工作，为什么这份工作

适合他？

4. 观看视频，完整欣赏故事，让幼儿乐意参与讲述，并大胆地把自己所看的，所想到表达出来，提高口语表达能力。它是解决活动重点，突出活动难点最关键的一个环节。

5. 游戏“动物职业介绍所”，创设游戏情景，让幼儿自由选择场地，并分析动物的不同特点，寻找他们的特长，为它们寻找合适的工作。最后交流讨论结果，鼓励幼儿大胆表达自己的见解。最后让幼儿边念儿歌边表演，使活动过程动静交替，充分发挥了幼儿的自主性。

6. 延伸活动：在音乐声中，大家用各种方式表达自己的愉快心情。

附故事《小螃蟹找工作》

爱吐泡泡的小螃蟹长大了，他想去找一份工作。

小螃蟹找啊找，在一家理发店找到了理发师的工作。他挥动着大螯为顾客理发，剪的是又快又好。

可是电吹风里的热气烤得他很难受，嘴里的泡泡都吐不出来了。小螃蟹心想我还是换一份工作吧。

小螃蟹找啊找，在一家图书馆找到了图书管理员的工作。他为小朋友们送上了书和画报。小螃蟹有许多手，一次可以拿许多书呢。

可是，它的大钳子一不小心把书撕破了，嘴里的泡泡又弄湿了书，来看书的小朋友不高兴了。小螃蟹心想我还是换一份工作吧。

小螃蟹找啊找，在一家饭店找到了服务员的工作。他端着菜走得是又快又稳。一对大螯就像钳子，开啤酒瓶盖可方便了。啤酒瓶里冒出许多泡沫，小螃蟹的嘴里也冒着泡泡。

小螃蟹心想，来吃饭的小朋友看到自己一个劲儿地冒泡泡，会不会不高兴呢？我还是去找医生治治病，等不再吐泡泡了再来找工作吧。

小螃蟹来到了医院，可是医生告诉他说：“螃蟹是会吐泡泡的，这不是病。你耐心地去找吧，一定会找到适合自己的工作的。”

小螃蟹沿着街道走啊走，来到卖肥皂和洗衣粉的商店，他想：“这不就是适合我的工作吗？”他用肥皂水吹出了一个又一个的大泡泡。大泡泡就像气球一样飘在商店门口，把大家都吸引来了。

商店里的顾客越来越多，小螃蟹心里快活极了。他还给妈妈写了一封信，信里说：“妈妈，我找到工作啦！而且每天都很快活……”