

“湖南省幼儿园区域活动研究”开题报告

——湖南省贯彻《指南》实验专家指导委员会副主任

湖南省学前教育学会副会长、长沙师院副院长 皮军功研究员

“湖南省幼儿园区域活动研究”今天开题。受湖南省学前教育学会（以下简称省学会）委托，我担任课题主持人。现在做《开题报告》，请大家审议。

一、幼儿园区域活动研究的背景与重要意义、核心概念

（一）幼儿园区域活动研究的背景

近期教育部明确要求幼儿园开展区域活动。2018 年 7 月 5 日教育部办公厅

《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》明确要求：对于未按规定创设多种活动区域（区角），未提供充足的玩教具、游戏材料和图书，缺乏激发幼儿探究兴趣、强健体魄、自主游戏的教育环境的（幼儿园），要调整幼儿园活动区域设置，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，并配备必要的符合幼儿年龄特点的玩教具、游戏材料、图画书；要充分利用本地生活和自然资源，遴选、开发、设计一批适宜幼儿的游戏活动，丰富游戏资源，满足幼儿开展游戏活动的基本需要。可以看出，教育部已将区域活动列为幼儿园必须开展的基本活动，作为去“小学化”的重要切入点。目前各地都在研究幼儿园区域活动并取得了初步成果，如北京、上海、湖北等提出了区域活动要求，出台了配套的玩教具和图书资料配备指导目录。

幼儿园开展区域活动需要专业的指导和服务。近年来不少幼儿园开展了区域活动，但客观讲效果有限，甚至存在“摆设”现象。有些幼儿园设置了活动区，但环境简陋、材料匮乏、幼儿自主活动时间少，很难说真正开展了区域活动。有些幼儿园虽然开展了区域活动，但目标不明确、材料投放的随意性大，“只见游戏，不见学习”，区域活动的质量不高。有些幼儿园虽然组织了一些较高水平的区域活动，但缺乏课程意义上的统筹，项目（内容）不系统，区域活动开展得不持久、不广泛。有的幼儿园仅仅把区域活动作为集体教学活动的辅助手段，与生活环节、家园共育缺乏关联，甚至与集体教学活动也关系不大。因此，省学会确定通过专题研究，建立起这方面的指导和服务，以推动全省幼儿园系统、科学、有效地开展区域活动。

省学会持续研究区域活动已经取得了良好基础。按照省教育厅的部署，2013-2015 年省学会具体组织和指导全省开展贯彻《指南》实验，将《指南》提出的幼儿学习与发展的目标具体化、湖南化、活动化，实验形成的主体成果——《湖南省贯彻〈指南〉幼儿园学习活动实验体系》（简称《省实验体系》），把区域活动作为 6 大实施途径之一，系

统强化了与环境创设、集体性游戏活动、集体教学活动、生活活动、家园共育之间的关联，并初步提出了区域活动项目。经聘请以中国学前教育研究会会长虞永平教授为组长的专家组鉴定，省教育厅印发全省试行。2015-2018 年通过总结试行的经验，完善《省实验体系》，探索以主题活动为框架，每个主题通过 6 大途径来展开学习活动。对每个区域活动项目所蕴含的关键经验、环境与材料准备、教师观察与指导还进行了说明，并提供了实施方案样例。

2018 年后主要研究区域活动的序列化。我们思考了 3 个问题：一是区域活动中幼儿应该学习什么？也就是区域活动蕴含什么学习价值、如何发挥这些价值的作用？以弄清楚幼儿园应该开展哪些区域活动项目。二是幼儿在区域活动中通过什么来学习？即系统研究区域活动的配套材料，以争取选择和研发成套材料并低价供应。三是教师在区域活动中应当怎样支持和促进幼儿的学习？由专家团队牵头，提出了一系列基于实证的区域活动观察方法与有效介入策略，并通过工作坊开展培训，帮助教师系统掌握这些方法和策略。为此，我们在一批实验园（先期是长沙师院附属二幼、长沙市教育局幼儿园、省政府机关三幼、长沙市政府机关二幼，后又增加了湖南大学幼儿园、长沙市政府机关三幼、长沙市岳麓幼教集团二幼、长沙市雨花区教育局一幼和三幼、株洲市幼儿园、长沙县六艺天骄幼儿园、长沙县湘龙幼儿园，对区域活动的项目、材料配备、教师的观察与指导等进行系统研究，期望找到一揽子解决方案。

（二）幼儿园区域活动研究的重要意义

全面了解区域活动的基本理论和操作办法、成功经验，科学开展区域活动的需要。现在区域活动的说法和典型比较多，哪些才是比较科学的、符合教育部要求和湖南实际的？是不是简单的引进或者冠以蒙台梭利教育法、高宽课程、瑞吉欧教学之名就是区域活动？需要结合湖南实际进行梳理。如果理论上不准确、操作办法不专业、典型引导不正确，难免会把区域活动引向偏差。

坚持科学施教，整治“小学化”，提高保教质量的需要。区域活动是一种自主选择、自由探索的个别化学习活动，能充分保障幼儿的自主游戏时间，满足幼儿多样化的需求，让他们有效获得个性化的发展，是幼儿园最基本的活动形式，最能区别于中小学的课程组织形式。专题研究区域活动，推动区域活动健康科学普遍地开展起来，可以促进幼儿园深化课程改革，提高保教质量，也是有效去除“小学化”倾向的重要措施。

面向大多数幼儿园，研究和提供区域活动基本条件的需要。长期以来，我国幼儿园倚重集体教学活动，实施区域活动的教师队伍能力普遍不足。而有效培训师资，就要深入研究区域活动的理论、观察和指导规律、总结典型案例。此外，现在市场上供应的

区域活动材料价格昂贵，科学性、系统性不足，与幼儿园课程不匹配，而且供应渠道多，选择的难度大，主要依靠教师自制材料又不现实。如何研究制定和推荐一个科学的目录，帮助幼儿园选购最符合教育目标又经济可行的材料，也需要进行专题研究。

（三）幼儿园区域活动研究的核心概念

幼儿园学习活动体系。这是贯彻《指南》实验中省教育厅负责人提出来的概念，指对幼儿入园期间保教活动的总体安排，相当于“幼儿园课程”。目的是为了强调幼儿园课程的活动性，以彰显与中小学课程的区别。所以，湖南贯彻《指南》实验的主体成果称之为“省学习活动实验体系”。

区域活动。我们界定为：以幼儿的兴趣和需要为依据，综合考虑幼儿学习与发展目标，整合其他教育活动等因素，在幼儿园室内外划分出一些区域，投放适宜的材料，支持幼儿自主选择区域，并通过与活动材料、同伴之间的互动，获得个性化、多样化的学习经验的幼儿园教育活动。基本内涵是：(1)根据目前湖南实际，主要是课程的实施途径，而不是课程模式。(2)区域设置、活动项目安排、材料投放从学习活动体系框架下进行选择，坚持从幼儿出发，考虑幼儿的兴趣、经验和发展需要，考虑幼儿学习与发展目标。(3)与环境创设、集体活动、游戏活动、生活活动、家园共育活动等保持关联，其相关内容可先期性、同步性、后续性渗透到其他活动，其他活动的相关内容也可先期性、同步性、后续性渗透到区域活动；学习活动体系中的集体规则游戏可纳入集体活动，自主游戏可纳入区域活动。(4)区域投放的材料要反映 5 大领域的学习内容和多种学习方式，并且材料应当有序呈现。(5)幼儿在区域活动中是自由、自主的，与环境、材料和他人充分互动。通过操作、体验、探究、交往、问题解决等方式，实现学习过程与学习结果的统一，获得学习与发展。(6)教师要给予适当支持。

区域设置。课题组将区域设置为 8 类：运动区、生活区、语言区、角色区、科学区、建构区、表演区、美工区，包括室内室外。区域设置的组织大致有 3 种：

一是以班为单位，在各班的室内和室外、楼道等设置上述 8 个区域。这种做法的优势是活动组织比较简便，有助于班级主题活动的推进，并且师幼关系、同伴关系比较稳定，幼儿容易形成班级归属感。不足之处是对班级教室的场地要求较多，材料投放较多。二是以年龄段为单位，统一规划在各班的室内和室外、楼道等场地设置上述 8 个共享区域，统筹组织各班的区域活动。这种做法的优势是可以有效克服场地不够的缺陷，而且材料投放要少一些，不足之处是组织区域活动的难度稍大。三是全园统一设置区域，开展幼儿混龄区域活动。由于组织混龄区域活动的难度很大，不太切合湖南多数幼儿园的实际，本课题主要对前两种进行研究。

二、幼儿园区域活动研究的综述

（一）国外对幼儿园区域活动的研究与实践

国外主要有蒙台梭利、高宽课程、瑞吉欧和光谱方案中的区域活动思想。蒙台梭利建立了以区域活动为重要教育形式的“儿童之家”，并设计和规划了幼儿园教室里各个区域的教具及相应的教育活动，以便幼儿能借助这些教具和操作自发地集中活动，从而实现教育目标。蒙台梭利区域活动分为日常生活练习区、感官教育区、数学教育区、语言教育区、科学教育区、文化教育区和艺术教育区等 7 个部分。蒙台梭利区域活动思想打破传统班级授课制，充分尊重和肯定儿童的内在生命力，提供有准备的环境，将幼儿学习内容都“物化”为符合幼儿特点的具体活动对象，让幼儿在操作“物化”了的教育内容的过程中实现其自身的发展，符合学前年龄段孩子学习方式和特点，有利于儿童通过操作建立内在秩序感和构建经验而获得发展。但也有人认为蒙台梭利教具的高结构化、象征性游戏以个体机械操作为主，限制了幼儿的想象力、创造力和幼儿社会性发展。

1962 年美国提出的高宽课程，以皮亚杰的认知发展理论为基础，主导思想是儿童“主动学习”“在活动中学习”“在获取关键经验中学习”，围绕 8 个课程内容领域的 58 条关键经验发展指标而展开。即儿童通过使用各种材料和成人的互动，建构属于自己的有意义的经验和成果。该课程主张从幼儿的兴趣与需要出发，设置积木区、美工区、娃娃家、音乐区、沙水区、木工区、安静区、运动区和动植物区等活动区。课程模式所提出的“计划-工作-回顾”的区域活动组织流程，让幼儿通过制定活动计划、开展活动、回顾与分享活动情况等环节，至今仍有很大的借鉴价值。高宽课程历经半世纪之久，经历了时间和空间检验，推动了世界各地对学前教育价值的重视，目前在世界主流幼儿园课程模式的舞台上仍占据重要地位。但高宽课程过分依赖幼儿个体自主学习、个别学习，在人际互动学习和社会文化学习方面稍显不足。同时，对师生比例要求教高，难以适应我国大部分幼儿园班额较大、师资不足的状况。

1990 年代末意大利瑞吉欧·艾米莉亚的学前教育体系引起了全世界的瞩目。该体系主张教师是幼儿活动材料的安排者、幼儿活动的参与者和协助者、幼儿行为的记录者和研究者，鼓励幼儿运用各种可用作表达的、交流的和认知的语言去探索环境和表现自我，用一百种或更多种“语言”来表达对世界的独特感受，试图解决幼儿与教师、游戏与学习、艺术与科学、个人与集体、机构与社会等长期以来对立的困境。目前欧洲以瑞吉欧教育思想为代表开展的主题区域活动，对课程中的主题活动、家园合作等有很大启发，即主题活动应关注预设活动与生成活动的平衡，倡导活动的灵活性及综合性。但是瑞吉欧教育的主题生成性对教师提出了更高要求，需要幼儿园、家庭与社区的非常和谐、融洽配

合。

光谱方案产生于美国，认为每个儿童都有长处，智能也并非固定不变，富有材料和活动的环境、教育机会都能促进儿童的发展。光谱课程设计了关于语言、数学、社会、自然科学、视觉艺术、音乐、机械和建构以及运动等八个领域的区域活动，每个活动中都列出了目标、核心成分、材料及操作步骤，这些活动使得幼儿可以根据自身的学习特点和兴趣自主选择区域进行学习。在组织安排教学时，教师要创设丰富的环境，让幼儿广泛接触环境和材料，评估并确认幼儿强项，从而支持并发展幼儿强项领域。光谱方案启发我们设计区域活动、主题活动要重视差异性学习，材料设计、内容选择要为儿童提供个性化的选择，让儿童获得个性化、多元化发展。同时关注儿童真实情境中的活动评价，而不是进行统一标准的测量。

（二）国内对幼儿园区域活动的研究与实践

1.国内关于区域活动的理论研究代表性成果。冯晓霞教授认为幼儿在区域游戏中能进行深度学习，而且更有意义、效果更长远。深度学习是基于问题解决的学习，也是基于实践探究的学习。学习者实际所面对和需要解决的问题的复杂程度，在一定意义上会反映学习的深度。教师的任务不是简单地追随和放任儿童的兴趣，而是要分析他们感兴趣的事物中所包含的学习机会，把握好其中可能遇到的困难和需要努力的程度，甚至引进“具有激励性而不是使其丧失信心”的“困难”或“问题”。冯教授还提出了一系列在区域活动中引导深度学习的策略，如创设包含问题的游戏情境、提供能够持续进行深入研究的时间和空间、适当引进“主题”，在教学与游戏之间搭桥、尊重幼儿的兴趣，激发引导幼儿在游戏中的探索与深入思考。区域游戏中的深度学习让我们重新审视区域活动应有的价值和意义，也为我们培养幼儿的问题解决能力提供了新的思路和角度。

虞永平教授提出课程游戏化，并将其作为一个质量工程在江苏省推进。具体措施主要有：通过观察、记录、反思、研训等方式，开展课程方案的游戏化、生活化、适宜性改造；适时、动态地对幼儿的活动环境进行改造、调整，营造课程游戏化的物化情境；创建数量适当、种类多样、材料丰富并与幼儿发展相适宜的可选择的区域；区域活动中教师注重观察、适当介入、有效指导，为幼儿主动发展提供条件保障；统筹游戏中的各类实物资源、形成内容科学、管理有序、应用有效的幼儿园课程资源库；提高课程游戏化能力，提升课程活动的规划设计能力、组织实施能力、观察分析能力、诊断改善能力等，在实践中逐步提升教师队伍的专业化水平。不难看出，课程游戏化的具体措施都与区域活动有关。

华爱华教授倡导户外游戏区域活动，并具体指导了浙江安吉游戏。华教授强调游戏

对幼儿发展的重要性，认为游戏是幼儿的天性，是幼儿生活、成长的主要方式。但当前儿童游戏状况的现实问题是包括幼儿园在内的游戏活动，多倾向于室内，户外的运动性游戏少。华教授认为任何过度保护的措施，都只能削弱儿童应对挑战和风险的能力，而只有参与到户外的挑战性游戏中去，通过儿童在活动中能动地选择、发挥和创造，才能真正促进儿童心智和体能的提高。越是具有挑战性的环境，就越是安全和富有价值的。但如何因地制宜地拓展室外区域活动，挖掘户外游戏价值，促进幼儿健康、愉快、自由成长，给予区域活动更多延伸空间，值得我们持续思考和探索。

霍力岩于 1994 年开始进行蒙台梭利教育的中国化研究。认为蒙台梭利的教法之所以受到各国欢迎，是因为每一活动材料的设计都独具匠心，都是从材料的构成、适宜年龄、操作步骤、兴趣点、错误控制、活动延伸以及注意事项等方面系统考虑的，非常具体、可行、有效。霍力岩尝试在深圳的一批幼儿园中开展了近 20 年的蒙台梭利教育法本土化的研究，取得了一系列成果和典型，并研发了中国化的蒙氏材料，为区域活动材料的自主研发提供了借鉴思路。

秦元东和王春燕提出生态式幼儿园区域活动，主要以布朗芬布伦纳的人类发展生态学为理论基础，借鉴和合思想、对话哲学、多元智能等多种理论，审视我国幼儿园区域活动实践的基础上提出来的。它强调幼儿园区域活动内部各个区域之间、区域参与者之间、不同区域材料之间，以及区域活动与集体活动、家庭、社区等各个外部要素之间，是一种互补、互利与互生的生态关系。生态式幼儿园区域活动让我们重新审视区域活动在幼儿园课程中的地位，以及如何处理好与集体教学活动、家园共育、社区等之间的关系，提出了新的解决视角和实践经验。

2.国内幼儿园区域活动实践研究的成果。主题性区域活动以生态学思想为指导的实践探索成果，广义指与主题活动存在不同程度关系的区域活动，狭义指那些与主题活动关系密切并随着主题活动的变化而相应变化的区域活动。不管广义还是狭义，主题性区域活动不能脱离具体的主题活动单独存在。主题性区域活动将区域活动提升到与集体活动并列的位置，强调通过主题背景将区域活动和集体活动紧密联系在一起，支持幼儿在更高水平搭建，形成积极互动与良好变化的良好关系。目前，这种区域活动形式在国内得到了广泛运用。

共享区域活动是深圳实验教育机构提出的一种特色实施模式，先后经历了“年级公共游戏区”“班级共享游戏区”。它是幼儿活动与区域情境两者的有效结合，不仅是区域空间上的共享，也是时间、材料、计划、活动的共享，情感、创意、经验的共享。它体现了教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间、以及幼儿与环境之间互动的价值，通过区域、资

源、创意和活动共享等，有效地促进幼儿的成长。这种形式能够解决部分因资源场地受限的幼儿园困难，同时对大部分幼儿园优化区域活动时间、场地、人员配置有一定借鉴价值。

户外混龄区域活动指结合幼儿年龄特点和大肌肉运动发展需要，将幼儿园户外场地进行不同功能的游戏区域划分，打破班级和年龄界限，以小、中、大班幼儿混龄的形式进行开展户外区域性体育游戏活动，教师到各个活动区域中进行游戏设计和指导，幼儿可根据意愿自由选择区域、老师、场地、材料、同伴开展自主的游戏活动，具有开放性、社会性、动态性等特点。户外混龄区域活动有利于教师优化组合教育教学空间和时间、有利于资源共享，有利于拓展不同年龄段幼儿同伴之间互动的机会和内容，但活动的组织比较困难。

3.目前国内开展幼儿园区域活动的典型经验。室内区域活动的典型有上海、深圳，室外区域活动典型有浙江安吉游戏和山东利津幼儿园。2011 年 1 月上海市幼儿园保教工作会议要求普遍开展个别学习，将集体教学缩减为每天一节，以使孩子的集体学习与区域个别学习相配合。区域个别化学习活动是为不同发展水平和认知特点的幼儿，根据其兴趣、需要准备区域，为幼儿提供了一个更加宽松、自由的活动空间。在这里每个幼儿可以选择自己感兴趣和需要的活动，自主选择活动的内容和伙伴，主动进行探索、学习，找到适合自己学习的最佳方式，体验到快乐、成功和自信。通过多层次的活动内容、材料及教师的有效指导，让孩子在原有经验基础上获取新的知识经验。目前上海代表性幼儿园有虹口实验幼儿园、虹口区星贝幼儿园、宝山区青苹果幼儿园、长宁区实验幼儿园、静安区南阳实验幼儿园等。个别化学习和区域活动本质上没有很大区别，都是提供相应的游戏材料，让幼儿在操作摆弄中学习。只是个别化学习更加突出“学习”，注重学习品质的培养，对于《指南》各领域目标的渗透更加全面、均衡和系统性；环境、材料创设更加具有教育性和目的性；教师观察、介入更有专业性。但同时对教师提出了更高要求，要求教师了解幼儿的最近发展区，在投放材料时要依据幼儿的发展水平、兴趣特点进行投放，做到心中有目标。

深圳市市属 22 所公办幼儿园在北师大霍力岩教授指导下，于 1999 年借鉴蒙台梭利教育法，开创了独具特色的区域活动课程。后来又借鉴瑞吉欧方案教学，吸收多元智能理论，并综合考虑中国社会、社区、家庭的需要，为支持儿童集体探究、主动学习、全面发展，构建了一系列基于区域活动的幼儿园课程模式。如深圳市梅林一村“幼儿园全环境支持系统课程”、深圳市莲花二村幼儿园“支架儿童的主动学习”、深圳市莲花北幼儿园“幼儿园三位一体课程”、深圳市第二幼儿园“儿童主题博物馆”，等等。虽然课程模

式上切入点和侧重点有所不同，但其课程本质都是依据主题背景开展各类探究性活动，其中区域活动是幼儿园课程的核心组成部分。

浙江安吉县以“安吉游戏”闻名，主要是形成了大型户外区域活动的特色。强调“把游戏还给孩子”，主张由幼儿自发开展“真游戏”。老师们充分开发和利用户外游戏环境，把幼儿从狭小的室内解放出来，由他们自由选择玩什么游戏、怎么玩、和谁玩。即根据自己的身心需求选择最适合的游戏方式和难度，制定适合自己的游戏策略和规则，在游戏中会想办法保护自己和同伴，取得他人信任。老师在游戏时闭上嘴，管住手，不用成人的思维干涉或控制孩子。但要仔细观察孩子的闪光点，发现孩子感兴趣的地方，记录孩子在游戏中产生困惑的地方，并据此组织幼儿讨论，开展集体教学活动，在游戏后的分享活动中组织孩子讨论探索并解决难题。

山东省东营市利津县第二幼儿园以户外体育及儿童传统游戏知名。在游戏过程中不断挖掘整理各种游戏素材、改编与创新游戏，以实现借助自主游戏资源，不断丰富和拓展幼儿园课程，从而系统地促进幼儿学习与发展。

湖南省近年来也涌现出了一些积极开展区域活动的典型，如长沙师院附属二幼的“自然教育背景下的主题性区域活动”，长沙市岳麓区六幼的“湖湘文化背景下的区域活动”，株洲市幼儿园的“户外棋牌游戏区域活动”，宁乡市幼儿园的户外民间体育游戏区域活动，韶山市艺术幼儿园的户外体育游戏区域活动，省政府机关三幼的户外混龄体育游戏区域活动，长沙市雨花区教育局一幼的“混龄走班区域活动”，等等。它们从不同侧面对区域活动进行了有意义的探索，效果都很显著。

（三）近几年省学会研究幼儿园区域活动的主要成果

初步梳理了区域活动的基本理论和典型经验。包括区域活动的产生与发展、国内外的主要理论流派、目前的典型经验，结合湖南实际界定了区域设置和区域活动的概念。

初步系统提出了区域活动的基本项目。主要依据湖南省贯彻《指南》实验的主体成果《省实验体系》及其配套资源，兼顾幼儿园的比较成功的探索，面向湖南大多数幼儿园，分别 3 个年龄班和 8 个区域，初步研究提出了幼儿园区域活动的 17 个主题及其基本项目（包括：项目名称、关键经验、环境与材料、教师观察与指导），形成了《湖南省幼儿园区域活动基本项目目录（第一稿）》（简称《区域活动基本项目（第一稿）》）。

初步系统研究了区域活动的基本材料。主要考虑了原国家教委《幼儿园玩教具配备目录》，北京市教委《北京市幼儿园玩具配备目录》《幼儿园活动区材料投放与教师指导》，以及区域活动开展比较先进的地区如北京、上海、深圳、南京、杭州、武汉、成都的经验，幼儿玩教具研发和供应的大型企业、产业比较集中的地区、比较成熟的产品，以及

课题组前期 12 所实验幼儿园的成果。初步形成了《湖南省幼儿园区域活动基本材料目录（第一稿）》，包括：(1)《通用材料目录（第一稿）》。通用材料指全面开展区域活动必然采用的、能在多个主题之间通用的材料和功能性设备材料。如各班级开展区域活动所需要的一般基础性用性材料；建设绘本馆、木工房、综合美工室、科学探究室等常见功能室所需要的通用设备及相关材料；户外运动共享区域的基本设施。(2)《主题材料目录（第一稿）》。主题材料即区域活动项目材料中与该主题经验直接相关的专用材料，包括：用于承载主题相关经验的绘本、记录表、示意图、音频、视频等信息性材料，与主题相关场景或主题下集体教学活动有关的图卡、模型、实物等操作性材料，与主题相关场景有关的角色服饰、头饰、环境装饰物品等情境性材料。(3)《自制材料目录（第一稿）》。自制材料即指根据区域活动项目实施的需要，适于且便于由幼儿园组织教师、家长和幼儿自行搜集与手工制作的材料。

初步系统研究了区域活动的实施模式。(1)在一日生活中的时间安排上，主张将区域活动安排在每天上午早餐后的第一个正式活动时段。(2)单次区域活动的时长，主张不少于 1 个小时（场地、设施、师资等各方面条件较好的，可延长至 1.5 小时）。同时鼓励有条件的幼儿园结合一周活动安排，将室内区域活动与室外自由游戏、专项功能室活动、外出实践活动等统筹起来。(3)在区域活动的组织流程上，主张单次区域活动按照“计划—实施—回顾”三个环节来展开。其中，计划和回顾环节根据当天班级在岗教师的人数，每个班级由 2-3 位教师分若干组带领幼儿开展。(4)材料投放上，按照对应项目投放相应材料，并根据幼儿活动情况适时增减材料。

初步研究了区域活动中教师的观察与指导方法。主张根据不同项目的特点，采取比较合适的观察方法，如个案追踪观察、分组观察、分区观察、参与式观察。在指导幼儿活动方面，主张根据所观察到的幼儿在区域活动中的表现，分析其学习的发生与发展、行为背后的关键经验及其需要帮助的困难；回应幼儿的需求，引导和支持幼儿不断解决问题；依据幼儿的兴趣与需要，对原来规划的项目、环境与材料进行必要的调整等。

为验证上述研究成果，最近省学会组织 8 位同志，专程到上海、江苏、浙江等地 9 所有代表性的幼儿园进行考察，还参加中国教育装备协会幼教分会年会并进行了学习和交流，感到基本观点和思路是比较成熟的，与上海市近 20 年幼儿园课改的经验是一致的，可以作为进一步研究或推广的基础了。同时，还进一步充实了两个《目录》。

三、幼儿园区域活动研究的内容与目标、步骤与方法、组织实施

（一）幼儿园区域活动研究的内容与目标

1.面向湖南大多数幼儿园，梳理和提出区域活动的理论体系，包括基本概念、基础理论，以便科学指导和服务幼儿园开展区域活动。

2.面向湖南大多数幼儿园，研究提出“湖南省幼儿园区域活动的基本项目”。如何设计和选取区域活动项目？这是开展区域活动的前提条件，课题组拟定了 4 条目标：一是面向大多数幼儿园，选取运用最广泛、效果最突出的基本项目，或者是大多数幼儿园都应该也可以开展的区域活动项目。提倡各园积极创造条件，尽量较多的选取基本项目。同时，根据本地本园实际开发一些特色项目予以补充。二是依据《指南》对 3-6 岁幼儿学习与发展的 5 大领域所提出的目标、以及《省实验体系》所提的合理期望，以主题活动为架构，系统设计和选取湖南省幼儿园各个年龄段的区域活动项目。三是科学选取区域活动项目，力争每个项目达到：教育价值突出，趣味性、探究性、操作性较强，幼儿园应用比较普遍；符合幼儿学习与发展的“合理期望”，适合幼儿年龄特点；尽可能兼顾个体差异。四是适当考虑区域活动项目的可选择性。即课题组研究提供的主题及其区域活动基本项目目录，多于幼儿园实际开展的主题及其区域活动项目数量，以便幼儿园根据本地本园本班实际进行选择。

3.面向湖南大多数幼儿园，围绕《湖南省幼儿园区域活动基本项目（第一稿）》，研究建立区域活动基本材料目录及其供应办法。为满足两个《目录》对材料的品种、数量和质量要求，保证幼儿园买什么有什么、买多少有多少，课题组打算采取 3 条措施：一是招标设立“湖南省幼儿园区域活动材料供应站”（课题组和省学会不参与经营）和“湖南省幼儿园区域活动材料研究中心”，专门按照《区域活动通用材料目录》《区域活动主题材料目录》研究和供应材料。二是由供应站按照上述两个目录建立体验式展室。包括：“区域活动基础材料体验展室”“幼儿园功能室材料体验展室”“幼儿园户外运动基本设施体验展室”“分年龄段主题材料体验展室”。三是线下线上相结合供应。幼儿园登录“湖南幼儿园区域活动材料供应站”或“幼学汇”网站，就可以结合本园实际整理形成《区域活动材料采购清单》，实施采购。四是加强服务。如要求开学前送货到幼儿园，因招生等原因允许退货，对大型设备要负责安装和检修维护，供应的价格应低于当时其他渠道的水平。

4.面向湖南大多数幼儿园，研究提出区域活动的基本模式（包括区域活动的目标、内容、实施和评价），以及教师观察指导区域活动的基本方法。

5.面向湖南大多数幼儿园，研究总结区域活动的成功案例、培养骨干教师和示范性幼儿园。

（二）幼儿园区域活动研究的方案、步骤与方法

第一步，梳理幼儿园区域活动理论与实践研究的成果，分析湖南省幼儿园区域活动现状，研拟《区域活动研究方案》，包括：《省实验体系》及其配套资源《湖南省幼儿园区域活动基本项目目录（第一稿）》《湖南省幼儿园区域活动基本材料目录（第一稿）》《“湖南省幼儿园区域活动研究”开题报告》等。遴选 100 余所积极性较高、实力较强的幼儿园作为“湖南省区域活动研究实验幼儿园”，聘请指导专家团队，召开开题会议。统一思想，协调行动。2019 年 10 月完成。

第二步，各实验园积极准备开展区域活动的条件，课题组完善《区域活动基本项目目录（春季学期第一稿）》和《区域活动基本材料目录（春季学期第一稿）》、招标设立“湖南省幼儿园区域活动材料供应商”（课题组和省学会不参与经营）。在此基础上，于 2019 年 12 月召开“湖南省幼儿园区域活动研究第一次工作会和培训会”，组织实验园和指导专家 2020 年上半年试行两个目录（春季学期第一稿）。

第三步，全体实验园和指导专家积极实验，在 2020 年上半年试行两个目录（春季学期第一稿），于 6 月将试行的意见和典型案例反馈给课题组。课题组修改、聘请专家论证和指导，形成两个目录（春季学期第二稿）。并评选优秀案例，上线供幼儿园参考。同时，完善两个目录（秋季学期第一稿）。在此基础上，于 2020 年 6 月召开“湖南省幼儿园区域活动研究第二次工作会议和培训会”，组织实验园和指导专家 2020 年下半年试行两个目录（秋季学期第一稿）。

第四步，全体实验园和指导专家积极实验，在 2020 年下半年试行两个目录（秋季学期第一稿），于 12 月将试行的意见和典型案例反馈给课题组。课题组修改，聘请专家论证和指导，形成两个目录（秋季学期第二稿）。并评选优秀案例，上线供幼儿园参考。在此基础上，于 2020 年 12 月召开“湖南省幼儿园区域活动研究第三次工作会和培训会”，组织实验园和指导专家 2021 年试行两个目录（第二稿）。

第五步，全体实验园和指导专家积极实验，在 2021 年试行两个目录（第二稿），于 12 月将试行的意见和典型案例反馈给课题组。课题组完善，聘请专家鉴定和指导，形成两个目录（第三稿）。同时，评选区域活动典型案例、骨干教师和示范幼儿园。

第六步，2021 年底或 2022 年初，总结“湖南省幼儿园区域活动研究”情况，撰写《研究报告》，整理和印发《基本项目目录（第三稿）》《基本材料目录（第三稿）》等研究成果，颁授“湖南省幼儿园区域活动优秀案例”“湖南省幼儿园区域活动骨干教师”“湖南省区域活动示范幼儿园”。面向全省幼儿园培训教师，推广研究成果。

（三）幼儿园区域活动研究的组织与实施

“湖南省幼儿园区域活动研究”主持人皮军功，副主持人路奇。拟请虞永平、冯晓霞、

华爱华（华东师大教授）担任顾问，彭世华、杨莉君、皮军功、曹中平担任领导小组正副组长。在顾问和领导小组指导下组建 4 支队伍，开展研究活动。

1.区域活动研究办公室。课题组在省学会设立办公室，并内设 3 个小组：一是组织协调小组，主要任务是制定研究方案、统筹研究力量、协调各方关系。二是区域活动项目与材料研究小组，主要任务是对实验园进行指导，研究提出区域活动项目及其配套的玩教具。三是区域活动观察与指导研究小组，主要任务是研究教师观察、介入与指导区域活动的策略问题，并总结高质量的实践案例。初步名单见会议材料。大家如有新的意见，请与课题组联系。

2.区域活动研究的实验园。区域活动研究重在幼儿园实践，在于教师在区域活动实施中检验和完善相关理论、基本项目及其材料目录、活动的模式与教师观察指导的方法，总结典型案例。因此，课题组采取统一发动、自愿报名、综合平衡的办法，遴选了 120 所“湖南省幼儿园区域活动研究实验园”。希望全体实验园积极参与研究、认真搞好实验。具体要求有 4 条：一是最好全园开展实验，至少每个年龄班选择 2 个班开展实验。分班设置 8 个区域；活动室面积和教师配备不足的幼儿园，可以年级组为单位设置 8 个共享区域；各个实验班都要配备积极性较高、业务素质较强的带班教师。二是全面试行《区域活动研究方案》。为什么这样要求？因为《省实验体系》及其基本资源是湖南省贯彻《指南》实验的主体成果，两个《目录（第一稿）》是实验园开展区域活动实验的具体方案。同时，它们也是包括区域活动在内的幼儿园课程的整体方案。为便于统一进行区域活动研究，须要使用比较一致的课程。三是按质按量按时完成课题组提出的实验的规定动作，积极承担课题组提出的其他任务。四是努力把本园办成开展区域活动的示范幼儿园。培养一批骨干教师，总结和形成一批成功案例；积极安排教师到实验幼儿园指导和交流，免费接待其他实验园来园考察；积极辐射本市区县其他幼儿园。

3.区域活动研究的子课题组。为便于聚焦重点问题深入开展研究，本课题将以省学会名义单独设立 18 个子课题。包括：理论研究设立 2 个子课题；分别 8 个区域设立活动项目与材料投放研究子课题、活动观察与指导研究子课题计 16 个子课题。其中，理论研究子课题由总课题组负责；其他两类共 16 个子课题各由一所实验园主持，3-5 所实验园参与。请大家积极报名。

4.区域活动研究的指导专家。本课题研究的学术性很强，需要专家给予有效指导。为此，课题组按照动员和共遴选了几十位专家。希望全体专家：按照课题组制定的研究方案，积极参与研究活动；参加每年两次的课题组工作会议，以及不定期的研讨会、论证会；到课题组指定的实验园进行指导；为课题组举办的培训班承担教学任务。至于专

家参与研究和指导的费用，主要由所在单位和省学会筹措。其中到实验园的指导费，凭课题组的安排和幼儿园的证明，由省学会发给。

（四）区域活动研究的经费

1.前期：研究起草《区域活动研究方案》、筹备课题研究的经费、开题会会议费，由省学会筹措，开题会代表的差旅费回单位报销。

2.中期（开题会之后）：两个目录的修订、专家指导和课题办公室经费等由省学会筹措。但实验园教师参加课题研究工作会，需交纳一定会议费（主要是伙食费），回单位报销差旅费。实验园购置（自制）配套的区域活动材料所需经费，由各园自行筹措。

3.后期：成果修订完善、鉴定、印刷，评选“湖南省区域活动示范幼儿园”“湖南省幼儿园区域活动骨干教师”“湖南省幼儿园区域活动优秀案例”等费用，由省学会筹措。但实验园教师参加培训需缴纳培训费，并承担本园学员的差旅费

（若后期纳入国培和省培计划，则只需报销学员往返差旅费）。

2019 年 10 月 5 日

