

幼儿园区域活动序列化活动项目案例

我会搭楼梯

长沙师范学院附属第二幼儿园 肖 佳

一、项目对象、时间及主题

中班上学期，主题五《热闹的马路》。

二、项目设计意图

在主题《热闹的马路》实施的第二个星期，幼儿对马路的基本构造有了初步了解，能按照自己的想法搭建马路，现阶段的兴趣主要集中在完善马路上的配套设施和周边建筑，如绿化带、路灯、车辆、马路旁的楼房等。在一次建构活动中，汤海鹏搭建了一座房子，边搭边说：“我的房顶有点漏水，我要搭一个楼梯到房顶上修房子。”“怎么才能将楼梯搭上去呢？”“我的楼梯为什么搭不稳呢？”等等，在多次的搭建过程中，幼儿对这些问题产生了强烈的探索兴趣。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”于是，教师追随幼儿的兴趣，准确分析幼儿遇到问题背后的关键经验和核心概念，支持幼儿获得解决问题的方法和策略，同时，创设新的问题和挑战情景，引导幼儿的建构活动走向深入，提升幼儿的建构技能，促进幼儿的深度学习。

三、项目活动计划

活动名称	关键经验	材料投放	基本玩法	教师观察与指导要点
我会搭楼梯（一）： 楼梯怎么搭？	探索不同类型的积木做支撑的效果	年龄班通用材料： 单元积木	玩法：自主运用不同类型的积木将楼房底部与顶部进行连接，观察并思考不同连接方式的支撑效果。	重点观察幼儿在建立底部和顶部连接时所采用的方法和遇到的困难，引发幼儿思考：怎样的楼梯才是安全、方便行走的楼梯。
我会搭楼梯（二）： 我会做支撑	采用支撑的方法搭建楼梯	年龄班通用材料： 单元积木	玩法：搭建较高阶梯的楼梯，并能灵活运用各种积木对阶梯进行支撑，以保证楼梯的稳固。	重点观察幼儿能否完成更高阶梯的建构，观察幼儿进行支撑建构时所采用的方法：是先建楼梯面再单独建支撑，还是采用叠高和延长联合的方法共建梯面和支撑。

我会搭楼梯（三）： 怎样将楼梯搭得更高？	运用延长、加高的方式搭建较高的楼梯	年龄班通用材料： 单元积木 自制与搜集：幼儿建构楼梯的过程性照片、布置墙面环境	玩法：综合运用延长、加高的方式搭建稳固、高层楼梯，掌握楼梯搭建的科学方法。	重点观察幼儿能否采用叠高和延长联合的方法共建梯面和支撑，以建构稳固的楼梯。引导幼儿对建构楼梯需要用到的构件进行比对尝试，灵活运用积木间的倍数关系控制梯级间距，完成从楼梯底部到顶部的连接。
我会搭楼梯（四）： 旋转楼梯、圆形楼梯，创意连连！	运用不同的方法建构有创意的楼梯	年龄班通用材料： 单元积木 自制与搜集：旋转楼梯、圆形楼梯、对称楼梯等各种楼梯照片	玩法：结合自身经验和认知，搭建各种类型的创意楼梯，并进一步完善楼梯各部分结构。	重点观察幼儿在建构不同类型的楼梯时所表现的创造性、遇到的困难，同时引导幼儿仔细观察楼梯的具体结构，如扶手、转角等，以完善幼儿对楼梯的建构。
我会搭楼梯（五）： 修建楼房	修建稳固的双层楼梯	年龄班通用材料： 单元积木	玩法：搭建两层楼房，并在楼房中搭建稳固的两层楼梯。	重点观察幼儿在建构两层楼梯时对材料的选择和利用；引导幼儿观察不同材料摆放方式对建构稳固楼梯的影响。

四、项目活动实施案例

● 活动一：楼梯怎么搭

时间：2018年4月28日 上午8:40

地点：中五班建构区

观察对象：建构区幼儿

记录人：肖佳

观察记录：鹏鹏搭建了一座房子，边搭边说：“我的房顶有点漏水，我要搭一个楼梯到房顶上修房子。”他拿着一块二倍块积木，尝试了几次之后，怎么也搭不上去。我问：“为什么搭不上去呢？”在一旁的天天说：“太短了。”“太短了怎么办？”我继续追问，天天说：“我有办法。”于是，天天又拿来了一块小方块（图2-3-1）。我由衷地赞叹：“天天太棒了，想到了一个这么好的办法，如果小人在这个木板上走，你们觉得有没有问题？”鹏鹏说：“会滑下来的。”我引导：“那该怎么办呢？”鹏鹏又去拿了一根更长的木板，这一次坡没有那么陡了，可是却搭不稳。最后，鹏鹏又去拿了一块Y型转接板，这次比以前稳了，但只要稍微动

一下还是会倒的。于是，鹏鹏和唐子顺又去拿了圆柱体和小方块作为支撑。这一次比以前更稳了。最后鹏鹏用小方块、单倍体、圆柱体和 y 型转接板搭建了三个阶梯（图 2-3-2）。

行为解读：在搭建房子的过程中，鹏鹏提出：“我要搭一个楼梯到楼顶”，虽然总是搭不好，却在不断尝试。说明鹏鹏对怎么建一个可以通向楼顶的楼梯非常感兴趣，但是却遇到了困难。在天天的帮助下，他们用长木板做楼梯面，用小方块、圆柱体、y 型转接板做支撑，初步完成楼梯的建构。但是他们对于楼梯实际结构的认识还不够清晰，搭建楼梯的建构经验不足。

教师支持：在鹏鹏无法将楼梯搭建到楼顶时，教师通过提问的方法引发幼儿思考将楼梯达到楼顶的方法。当幼儿满足于成功将长木板搭到楼顶时，教师继续追问：“如果小人在这个木板上走，你们觉得有没有问题？”引发幼儿继续思考怎样的楼梯才是安全、方便行走的楼梯。

● 活动二：我会做支撑

时间：2018 年 5 月 3 日 上午 8:40

地点：中五班建构区

观察对象：建构区幼儿

记录人：肖佳

观察记录：鹏鹏在搭楼梯，吸引了旁边的小玲珑。小玲珑也想要搭楼梯，她选择的材料是小方块，可是小方块搭好之后会倒下来（图 2-3-3）。这时小玲珑拿了一块长方块作支撑，可是好像还是不稳（图 2-3-4）。小玲珑又去拿了三块小方块，这下就支撑住了，可是还是爬不到房顶啊！（图 2-3-5）

行为解读：在建构六层连续梯级的梯段中，小玲珑遇到了难以将楼梯建稳的困难，她不断尝试在底部用小方块做支撑，以建构稳固的楼梯，但最终也没有完成从楼梯底部到顶部的梯级连接，说明她在建构连续、稳固、较长梯级的楼梯中遇到了困难。

教师支持：在区域活动结束后，教师利用分享环节，通过呈现照片形式，请鹏鹏和小玲珑分享自己搭建的楼梯，并提出自己遇到的困难，将问题抛给全体幼儿，让他们一起思考，充分发挥同伴互助的作用，



图 2-3-1



图 2-3-2



图 2-3-3



图 2-3-4



图 2-3-5

再一次激发幼儿探究这个问题的兴趣。

● 活动三：怎样将楼梯搭得更高

时间：2018年5月4日 上午8:40

地点：中五班建构区

观察对象：建构区幼儿

记录人：肖佳

观察记录：在鹏鹏和小玲珑提出搭建楼梯的困难后，很多幼儿有了搭建楼梯的兴趣，他们俩俩合作，



图 2-3-6



图 2-3-7



图 2-3-8

一起搭建。田佳佳和余天睿采用在木板中间部位作支撑的办法让楼梯更稳固（图 2-3-6），铖铖和格格通过延长楼梯的方法让楼梯能顺利的搭建到楼顶（图 2-3-7）。在这一过程中，铖铖和格格也遇到了很多困难，如小方块不够怎么办呢？他们想到了用长木板代替小方块的方式，成功的将楼梯搭建到了房顶上。最后，教师引导幼儿一起讨论，铖铖、格格的搭建方式和田佳佳、余天睿的搭建方式，你更喜欢谁的（图 2-3-8）？很多幼儿都表示铖铖、格格的搭建方式会更加稳固，而且会让楼梯搭建得更高。

行为解读：幼儿对楼层间梯级链接需要用到的构件进行了比对尝试，能灵活运用积木间的倍数关系控制梯级间距，完成了从楼梯底部到顶部的连接。尤其是铖铖和格格的楼梯已经不局限于先搭建楼梯，再单独做支撑的方法，而是采用叠高和延长联合的方法共建梯面和支撑，以使楼梯更加稳固，这在建构技能上是一个很大的突破。

教师支持：教师及时挖掘了铖铖和格格突破性的楼梯搭建方式，并将他们的作品进行保留，通过作品展的形式，吸引其他幼儿关注他们不一样但是却十分稳固的搭建方式。同时，在幼儿的搭建方式停留在延长型楼梯时，教师请幼儿回家和爸爸妈妈共同搜集有楼梯的照片，以丰富建构经验，进一步推进建构楼梯的活动，推动幼儿的深度学习。

● 活动四：旋转楼梯、圆形楼梯，创意连连

时间：2018年5月6日 上午8:40

地点：中五班建构区

观察对象：建构区幼儿

记录人：肖佳

观察记录：幼儿搜集了各种各样的楼梯照片到幼儿园与同伴分享，他们发现楼梯的类型有很多。这些不同的楼梯到底要怎么搭建呢？教师引导幼儿先观察，再设计，最后分组进行新的探索与搭建。天天和乐乐搭建的是圆形楼梯，楼梯是旋转上升的，并且还在两边设计了扶手（图 2-3-9）。祺祺和海海搭建的像扇子一样的旋转楼梯，并用圆柱体做为支撑（图 2-3-10）。鹏鹏和天天搭建了以积木的中心作为支撑点，搭建两边都可以上的旋转楼梯（图 2-3-11）。



图 2-3-9



图 2-3-10



图 2-3-11

子一样的旋转楼梯，并用圆柱体做为支撑（图 2-3-10）。鹏鹏和天天搭建了以积木的中心作为支撑点，搭建两边都可以上的旋转楼梯（图 2-3-11）。

在活动过程中，海海提出了一个疑问：“为什么幼儿园的楼梯没有支撑，却不会倒下来呢？”这个问题当时也难倒了我，因为在搭建积木的过程中，没有支撑楼梯就会倒。

行为解读：在掌握楼梯的基本搭建方式后，通过教师的有效引导，幼儿设计了圆形楼梯、旋转楼梯等各种各样的楼梯，并按照自己的设计进行搭建。在天天的圆形楼梯中，还设计了楼梯扶手，说明幼儿对楼梯的结构有了更完整和清晰的认识，同时也充分体现了他们在建构活动中的自主性和创造性。海海的疑问更是说明了幼儿观察、思考的自主性，说明了幼儿有较强的思维能力。

教师支持：在建构过程中，教师通过提供不同类型楼梯图片的方式，扩展幼儿思维，引发更多关于创意楼梯的设计，同时引导幼儿仔细观察楼梯的具体结构，以完善幼儿对楼梯的建构。对于海海的问题，教师联系了懂建筑的海海爸爸，希望海海爸爸能到幼儿园来给幼儿解释，海海爸爸欣然应约。海海爸爸自制了一个简易的楼梯模型（图 2-3-12），告诉小朋友们楼梯不用柱子是因为楼梯的上部被一根类似“扁担”的梁挑着，嵌入在墙里边，而这个墙能支撑起楼梯。孩子们非常直观地理解了楼梯不会倒的原理（图 2-3-13）。



图 2-3-12



图 2-3-13

型（图 2-3-12），告诉小朋友们楼梯不用柱子是因为楼梯的上部被一根类似“扁担”的梁挑着，嵌入在墙里边，而这个墙能支撑起楼梯。孩子们非常直观地理解了楼梯不会倒的原理（图 2-3-13）。

● **活动五：修建楼房**

时间：2018年5月10日 上午8:40

地点：中五班建构区

观察对象：建构区幼儿

记录人：肖佳

观察记录：在今天的区域计划中，有两组选择的是搭建两层楼梯。设计两层楼梯的想法来自于朵朵，朵朵说：“外婆家的楼房是两层的，有拐弯的楼梯”。

幼儿结合经验进行了设计，并加入了自己的想法（图2-3-14、图2-3-15）。在搭建过程中，朵朵和格格所搭建的楼房，不停地倒下来。这一问题引发了幼儿的思考与探究，为什么楼房总是倒下来了呢？格格说：“因为我们没有摆整齐”，皓皓说：“我们搭得太高了，要建矮一点的楼房。还要对齐”。在搭建过程中，幼儿不停地改进和调整。

最后终于获得了成功（图2-3-16、图2-3-17）。

行为解读：在建构了创意楼梯之后，幼儿的兴趣更浓、信心更足，他们又结合自己的生活经验开始建构两层楼房，并进一步丰富楼梯建构方式。在充分运用各种类型的圆柱体、长方体和正方体等材料的基础上，对怎样将楼房建构得更加稳固又有了更新的认识。

教师支持：当幼儿的楼房总是倒下来、搭不稳时，教师并没有急于帮助幼儿解决这个问题，而是给予幼儿充分的探索时间，让幼儿通过自我反思、同伴互助的方法解决问题。

五、项目活动总结

从幼儿学习与发展的角度看，“我会搭楼梯”是幼儿在建构区引发的建构探究活动。从楼梯怎么搭、给楼梯做支撑、怎样搭建更高的楼梯，到搭建创意连连的圆形楼梯、旋转楼梯，思考探索幼儿园的楼梯为什么不会倒，最后修建楼房，一系列的建构活动真实再现了幼儿在搭建楼梯的行动中不断思考、探究和解决问题的过程，反映了教师在持续观察幼儿的建构水平、建构中的问题和状态，并不断提供支持幼儿学习与发展的指导策略。在这一过程中，幼儿的学习非常有价值，幼儿的发展状态良好。一是幼儿的建构技能不断提升：幼儿从不知道如何搭建楼梯，到不断思考如何搭建更高、更稳固的楼梯，努力完成楼梯底部到顶部的顺利架构，探索不同积木的特性，感知积木之间的倍数、替换等关系，同时综合运用架空、围合、排列、组合、镶嵌、旋转等多种建构技能有计划、有目的的搭建出圆形楼梯、旋转楼梯、楼房等形式多样，创意连连的楼梯，充分反映了幼儿建构水平和技能的不断提升。二是幼儿的学习品质得到了发展：在搭建

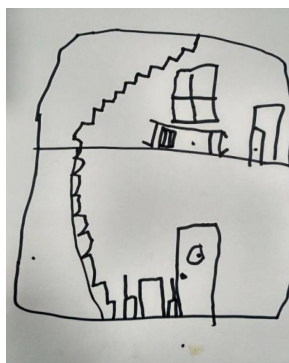


图 2-3-14

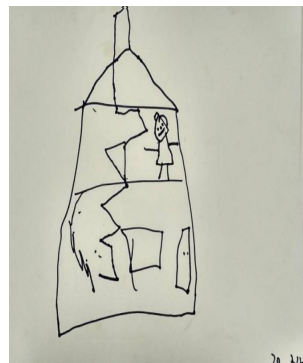


图 2-3-15



图 2-3-16



图 2-3-17

楼梯之前，幼儿共同思考如何制定计划，将自己想要搭建的楼梯画下来，明确搭建目的，并进行一定的分工合作；在搭建过程中，幼儿专注认真，敢于探究和尝试，不仅提出“怎样搭建稳固的楼梯”“怎样让楼梯搭得更高”等一系列的问题，而且积极主动思考如何解决问题；搭建完成之后，再检视自己的计划，反思解释搭建过程，分享自己的搭建经验，这些都充分体现了幼儿好奇、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造、反思与解释、计划性、灵活性等学习品质的发展和提升。

从教师指导的角度看，有三点值得坚守：一是教师能把握介入契机，适时支持幼儿的学习。观察是教师干预的基础，在鹏鹏第一次搭建楼梯、小玲珑采用支撑的方式搭建、铖铖和格格延长和加高楼梯、睿睿搭建对称楼梯过程中，教师始终作为活动的观察者，在观察的过程中，思考合适的支持策略。教师有时帮助幼儿提出问题，引导幼儿进一步思考；有时退出来，给予幼儿足够的时间建构自己的经验；有时尝试和幼儿一起回忆、描述游戏过程，帮助他们思考所经历的问题。教师把握了合适的时机介入幼儿的活动，很好地支撑了幼儿的自主探究学习。二是教师提供各种支持，帮助幼儿丰富搭建经验。当发现幼儿的搭建水平一直停留在搭建延长型的楼梯时，为拓宽幼儿的经验，教师请幼儿和家长共同搜集各种类型的楼梯，旋转楼梯、转弯楼梯等等，并带到幼儿园进行分享。大量的图片分享唤起幼儿的已有经验，为下次的搭建提供新的思路 and 想法。当幼儿提出疑问“为什么幼儿园的楼梯不会倒”时，教师及时请求外援，请专业人士用幼儿可以接受的方式展示相关原理。教师通过家园合作、资料搜集、专家进班等方式，帮助幼儿丰富了搭建经验。三是教师巧用分享环节，促进幼儿同伴之间的相互学习。在区域活动结束后，教师会利用分享环节，通过呈现照片或者是现场观摩的形式，请搭建者做分享。分享的内容可以是自己遇到的困难，也可以是怎样解决困难的，对于没有解决的问题，教师又将产生的问题抛给全体幼儿，让更多地幼儿一起思考，不断激发幼儿探究问题的兴趣。教师还将幼儿搭建楼梯的过程布置成在建构区的主题墙，让孩子通过环境相互学习。通过分享、互助及与环境互动，幼儿的建构水平、技能和学习品质得到了有效提升。