

# 幼儿园区域活动序列化活动项目案例

## 我妈妈

长沙市雨花区教育局第一幼儿园 罗 偲 欧阳慧容

### 一、项目对象、时间及主题

小班上学期，主题三《我爱我家》。

### 二、项目设计意图

每一个孩子都是在父母无限美好的期盼中来到这个世界，又是在长辈们无微不至的关怀和爱护下一天天长大。在成长过程中，孩子们的体验更多的是被爱被呵护被照顾。在主题活动《我爱我家》之“我的家人”中，孩子们通过集体活动、绘本、视频等方式体验亲情。在语言区，老师投放了《小威向前冲》《宝宝是怎样出生的》等绘本，孩子们对此非常好奇，总是缠着老师为他们讲解；在集体活动《我妈妈》中，孩子们用气球放在肚子里，体验了“怀孕”的感觉，他们表示非常新奇，活动后也对妈妈和爸爸表示很感兴趣，时不时说起关于“妈妈”的话题，在娃娃家也总是扮演爸爸、妈妈或其他家人的角色。《3-6 岁儿童学习与发展指南》在社会领域中提出教育建议：“引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人，尊重他人劳动及成果。”那怎样进一步让孩子们感知和体验父母养育的艰辛呢？在与孩子们的谈话中，他们表示：我们也想体验当爸爸妈妈的感觉。基于幼儿的兴趣，老师通过在区域中投放相应的材料，结合家园共育的力量，开展了一次“我来做爸爸妈妈”的护蛋活动。

### 三、项目活动计划

活动名称	关键经验	材料投放	基本玩法	教师观察与指导要点
保护蛋宝 宝（一）： 我从哪里 来	自主阅读 关于生命 的绘本，交 流讨论	主题专用材料：绘本《小威向前冲》、《宝宝是怎样出生的》、宝宝由来示意图	玩法 1：幼儿自主阅读教师投放的绘本。  玩法 2：幼儿根据阅读的绘本结合宝宝由来示意图进行讲述。	重点观察幼儿能否认真专注地阅读绘本内容、和同伴交流讨论生命，教师可引导幼儿关注生命的来之不易等。
保护蛋宝 宝（二）： 我给蛋宝 宝建个家	探究什么 材料更适 合放蛋宝 宝	自制与搜集材料：小月饼盒、手机盒、布料、塑料袋、牙膏盒、模拟鸡蛋	玩法：探索不同材料当“家”的安全性和适宜性，尝试用不同材料当蛋宝宝的家用模拟鸡蛋	重点观察幼儿能否通过观察、操作、比较等不同的方式探究什么材料能当蛋宝宝的家用模拟鸡蛋

			体验。	材质、软硬程度、稳定性。
保护蛋宝宝（三）： 更好的蛋宝宝之家	调整蛋宝宝的 家，使其方便携 带、更安全、更稳定	自制与搜集材料：棉花、软布、绳子、带子、不织布、苹果网、干草叶、透明小塑料盒等	玩法 1：用较软的材料对上次建的家进行调整、填充等； 玩法 2：探索怎样使“家”方便携带（背/提/跨等）	重点观察幼儿怎样用不同材料进行探索，确定材料合适的理由是什么。 教师可以引导幼儿在活动中多思考一日生活中的各个环节需要怎样保护蛋宝宝。
保护蛋宝宝（四）： 护蛋旅程	和同伴分 享自己的 护蛋方法	年龄班通用材料：图案贴纸、各色不干胶、彩绳、彩纸、糖果纸等	玩法 1：和同伴交流自己的护蛋方法和经验。 玩法 2：参照护蛋玩法示意图进一步熟悉护蛋的方法。	重点观察幼儿能否和同伴交流自己的护蛋方法，并能一直照顾好蛋宝宝，如幼儿讲述不清楚，可参照示意图进行讲述。 鼓励护蛋失败的幼儿进行经验总结并再次进行尝试。

#### 四、项目活动实施案例

##### ● 活动一：我从哪里来

时间：2020 年 10 月 13 号

地点：小六班语言区

观察对象：语言区幼儿

记录人：罗偲、 欧阳慧容

**观察记录：**在阅读关于生命起源书籍时，孩子们有了自己的想法。芃芃指着书上的孕妇说：“哇！这个妈妈肚子里有个小宝宝。”顺顺马上接着说：“我妈妈也生过小宝宝，就是我！”这时，嘟嘟惊奇地说：“看！鸟蛋（海鸥蛋）！”昕宝：“这是海鸥蛋！是海鸥妈妈生的。”沐沐：“我们去当妈妈吧。”说完，昕宝和沐沐收起了书到娃娃家当“妈妈”了，沐沐抱起了小娃娃摇了起来，昕宝抓起小娃娃随手放到旁边，“我们给她做吃的吧。”沐沐说：“你轻点。”



图1-3-1 我们当妈妈

**行为解读：**从幼儿对话中可以看出，他们对生命起源及充当妈妈的角色十分感兴趣，对生命的起源和关系有初步了解，有一定的生活经验和照顾意识，但对妈妈孕育宝宝的过程不清晰且缺乏相应的情感体验。动物种类辨识不清，宝宝对妈妈的角色认识不够深入。

**教师支持：**在分享回顾环节，教师针对幼儿在语言区对生宝宝和当爸爸妈妈这一话题产生的兴趣进行

追问：“谁生下你们的？”“爸爸妈妈是怎样照顾你们的？”“你们想不想尝试当一回爸爸妈妈，照顾自己的宝宝？”等系列问题。幼儿显得十分兴奋，并纷纷举手说想。于是，同幼儿协商后，我们决定利用家园共育搜集蛋宝宝，并在语言区投放相应的绘本，如《小威向前冲》、《宝宝是怎样出生的》，还有宝宝由来示意图，供幼儿自主阅读和了解。

## ● 活动二：我给蛋宝宝建个家

**时间：**2020年10月16号

**地点：**小六班科学区

**观察对象：**轩轩 沐沐

**记录人：**罗偲 欧阳慧容



图1-3-2 给蛋宝宝建个软软的家

**观察记录：**在搜集蛋宝宝到班上来后，孩子们显得十分小心翼翼，生怕蛋宝宝会摔坏，于是针对孩子们担心的问题，教师在活动区投放了一些盒子、布料等材料，请幼儿自主讨论探索“什么样的家是安全和合适的”，孩子们七嘴八舌地讨论了起来。沐沐说：“一定要软软的家，这样蛋宝宝才舒服。”轩轩说：“要用盒子把它装起来，这样不容易破。”格格说：“我觉得要小小的，蛋宝宝是小小的。”顺顺说：“她的家要有小床和被子。”讨论后，他们各自去找自己需要的材料。沐沐找了很久，发现科学区只有盒子和布，她停住了，过了一会儿走到美工区，拿出一团“贴羊毛”的棉花，她点点头，回到科学区说：“这下可以了，软软的”。轩轩拿出找到的盒子说：“我用小盒子，但是没有屋顶。”他看到旁边建构区在玩拼插玩具，走过去拿了块正方形积塑板盖在了上面。

第二天，教师在科学区添加了棉花、软布、泡沫纸等材料。

**行为解读：**幼儿明白蛋宝宝需要小心呵护，也能根据自己的理解为蛋宝宝寻找合适的“家”，沐沐在本区找不到想要的材料时，能结合之前手工活动“撕贴羊毛”的经验去其他区寻找适合的材料，是比较会思考的。轩轩现学现用，会模仿学习，不过两人都没有用模拟蛋进行尝试。

**教师支持：**教师给幼儿充分的时间和空间去思考、讨论、探索，鼓励他们自由探索、取材，加强区域之间的联合与渗透。对于孩子的行为，没有过多的干预，而是紧随幼儿对活动的深入，对材料进行及时增补，更好地支持幼儿的探索。

## ● 活动三：更好的蛋宝宝之家

**时间：**2020年10月20号

**地点：**小六班美工区

**观察对象：**轩轩

**记录人：**罗偲 欧阳慧容

**观察记录：**轩轩看到沐沐的蛋宝宝之家可以背在背上，他低头看了看自己的蛋宝宝盒子，也想像轩轩那样能把蛋宝宝随身携带，想了一会儿，去材料柜里找来一根绳子，用透明胶试图把胶带粘到盒子上，竖着横着贴了几次还是不太满意，轩轩走过来对我说：“老师，可以帮我剪一下吗？”我说：“当然可以！你需要从哪里开始剪？”“就这里吧。”他指着盒子边缘处，粘好后他开心地提起绳子准备背起来，只听到“啪”的一声响，透明胶被扯起来，盒子掉了。“哎呀，怎么掉了。”轩轩说完又去拿了双面胶和泡沫胶，并自言自语“哪个好呢？”然后转身举起泡沫胶问“罗老师，这个可以粘紧一点吗？”我鼓励轩轩自己试一试，有需要的话可以找我帮忙。他拿手试了试，发现泡沫胶会把手黏住，他着急喊“老师，我的手黏住了！”我告诉轩轩，泡沫胶会有点粘在手上，搓一搓就可以弄掉了。“你可以帮帮我吗？”轩轩问道。“你需要我怎么帮你呢？”我回应。“就是帮我贴一下，我撕不开”。在轩轩的“指导”下，我们顺利地把绳子贴在了盒子上，我们还把泡沫胶露出来的地方用纸片挡住了，这样就不会粘手。轩轩做好后非常满意和开心。



图1-3-3 制作可以背着走的蛋宝宝之家

**行为解读：**随着护蛋行动的深入，幼儿从同伴中看到护蛋的一些方法，为了更好地保护自己的蛋宝宝，于是重新改善携带蛋宝宝的方式，并尝试根据自己的想法去努力实现，发现有困难自己解决不了时会礼貌地寻求帮助，最终实现了蛋宝宝家更加稳定和舒适。

**教师支持：**教师扮演幼儿的“同伴角色”参与幼儿活动，在幼儿剪东西有困难时，教师以提问的方式问清幼儿需要帮助的具体方面，在幼儿贴和撕有困难时，教师也是始终听从幼儿的安排进行协助。在不断完善的过程中幼儿又在思考自己建造怎样的家既好看又能更好地保护蛋宝宝。

#### ● 活动四：护蛋旅程

**时间：**2020年10月22

**地点：**小六班科学区

**观察对象：**科学区幼儿

**记录人：**罗偲 欧阳慧容

**观察记录：**孩子们经过一段时间的护蛋之旅。在区域游戏时、进餐时、户外运动时、甚至是午睡时都能看到孩子们小心翼翼护蛋的身



图1-3-4 午睡时也要照顾好蛋宝宝



影，孩子们好像真的成为了蛋宝宝的爸爸妈妈……

午睡时，芃芃先是把蛋宝宝放进被子里，一边拍盒子一边睡觉，过了一会儿可能是担心会压碎蛋宝宝，又把它放到床头，没过几分钟，她坐了起来，眼睛四处张望，老师问：“怎么啦？有什么需要帮助的吗？”芃芃犹豫了下说：“老师，你可以帮我把它放到床底下吗？”老师将其放好后，芃芃终于甜甜地睡着了。

有些小朋友很兴奋也很有成就地将自己护蛋成功的经验进行分享。米米：“为了蛋宝宝不受伤害，我在它的家塞满了棉花。”豆豆：“在提蛋宝宝的盒子上，我特意多贴了点胶布，这样就更牢固了。”千千：“之前是用的大大的盒子，蛋宝宝总是摇来摇去，后买我换了个小的盒子，就好了。”班级有部分孩子将蛋宝宝保护得很好，当然，也有意外的发生……沐沐：“我就是没坐稳，（蛋宝宝）就压扁了，我要给他做个松松软软的家，这样才能保护好。”程程：“我的盒子太大了，蛋宝宝滚出来了，结果就碎了，我需要小一点的盒子。”晓晓：“老师，我还能再保护一次吗？我还想再做一次蛋宝宝的家。”

根据孩子们的要求，教师重新调整了区域材料的投放。孩子们利用教师在科学区投放的一些日常生活中的简单材料，如：月饼盒（纸质、铁质）、透明塑料盒、小篮子、布、棉花、泡泡纸等材料，再次进行自行探索和调整，最后还一起商讨了为蛋宝宝制作家的流程图。



图1-3-5 建家流程图

**行为解读：**经过近期护蛋经历，幼儿的角色一下子从被照顾的小宝宝成为了可以帮助“鸡妈妈”保护“蛋宝宝”的“小天使”。无论是区域活动中还是在其他的生活环节都能发现幼儿保护蛋宝宝的身影。在护蛋过程中幼儿有成功，也有失败，他们第一次担起责任去完成一件对于他们来说十分具有挑战的任务。虽然幼儿依然回答不了爱是什么，生命的意义是什么，责任又是什么，但是我们相信这次活动在他们幼小的心灵里一定埋下了一颗小小的种子，有一天它会生根、发芽，开出美丽的花。

**教师支持：**在护蛋过程中教师对于护蛋成功的幼儿给予了肯定，对于护蛋没有成功的幼儿教师则通过情境中的谈话交流引导幼儿自己发现护蛋失败的原因，并在区域中对材料进行添加和调整，支持幼儿再次尝试、进一步探索。接下来根据孩子兴趣，还可以组织观看母鸡孵蛋和护蛋的真实场景丰富幼儿保护蛋宝宝的经验。

## 五、项目活动总结

护蛋行动是在主题下开展的子主题活动，幼儿结合自身经验，利用材料给蛋宝宝制作舒适的家，在操作过程中学会寻找更为合适的材料实现自己想法，并会运用模仿、适时请求教师帮助等方法进行学习；在活动过程中，幼儿随时随地保护自己的蛋宝宝，和同伴交流自己护蛋的感受和经验等，初步感受妈妈的细心呵护和对宝宝无私的爱，感知生命的珍贵和父母养育的不易，从被爱者转变为施爱者。教师则利用家园

共育搜集蛋宝宝材料，活动中以同伴身份参与幼儿活动，利用回顾环节帮助幼儿梳理已有经验，在了解幼儿需求的基础上及时补充区域中的相应材料和提供护蛋示意图等，支持幼儿进一步探索。

本区域活动项目还可以更优化。班级护蛋行动的前期经验可以铺垫多一些，如有的幼儿因为个体差异，在护蛋时没有表现出“爸爸妈妈”的责任感，教师可以通过绘本或者情景感受做足铺垫，引导幼儿充分感知，获得初步的角色意识；在活动后可以请家长关注幼儿后续的情感和动态，如在家继续护蛋，家长用照片、视频等方式进行记录，并进行谈话，让幼儿在活动中有体验更有反思。