

幼儿园区域活动序列化活动项目案例

好玩的风筝

湖南省人民政府直属机关第三幼儿园 黄 琪 胡俊颖

一、项目对象、时间及主题

小班下学期，主题二《找春天》。

二、项目设计意图

本月主题《找春天》进入第五个星期，通过此前的活动，幼儿对春天的天气、景象、动植物的生长状态有了一些了解。在家长和幼儿一起外出观察春天的时候，幼儿发现有人放风筝，这引起了他们极大的兴趣和好奇。在自主活动时，幼儿展开了相应讨论：“为什么风筝可以飞？”“风筝是什么样子的？”“怎样才可以放飞风筝？”“风筝要怎么做？”等。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会支持幼儿探究，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成终身受益的学习态度和能力。由于幼儿对风筝有了一定的好奇心和探索欲望，且风筝历史悠久富有趣味性，是一项老少皆宜、深受人们喜爱的活动，所以我们决定投放一系列有关“风筝”的材料来支持幼儿的探究。

三、项目活动计划

活动名称	关键经验	材料投放	基本玩法	教师观察与指导要点
好玩的风筝（一）：风筝的故事	阅读绘本，讲述画面上的内容	主题专用材料：阅读资源《放风筝》；故事里面的小兔、小猫、小猪、小白云图片。	玩法：自主阅读绘本，尝试自己看着图片讲述故事，并与同伴讨论故事中有关放风筝的内容。	重点观察幼儿能否一页一页正确翻书并利用动物图片讲述画面内容，教师指导幼儿正确翻书，鼓励其大胆讲述故事。
好玩的风筝（二）：多彩的风筝	为不同的风筝大胆涂色	主题专用材料：画有各种风筝的画纸。 年龄班通用材料：油画棒、彩泥、颜料、拓印工具。	玩法：根据自己的爱好选择适合的材料为风筝涂色或拓印。	重点观察幼儿能否正确使用工具进行涂色或拓印；提醒幼儿涂色不留白、不涂到风筝以外的地方。
好玩的	了解和初	主题专用材料：制作风	玩法 1：观看视频了解风	重点观察幼儿在观看视频后能

风筝 (三): 风筝的 秘密	步探索风 筝飞上天 的秘密	筝的视频、风筝飞上天 的原理视频、风筝实物。	筝是怎样制作和起飞的。 玩法 2: 手拿风筝尝试自 己放飞。	否说出风筝是如何制作的、如 何放飞的, 并自己亲手验证。
好玩的 风筝 (四): 风筝飞 起来了	体验和家 长一起放 风筝的乐 趣	自制与搜集: 风筝记录 单、笔、自己放风筝的 照片。	玩法: 幼儿和家长一起到 户外放风筝, 记录下自己 将风筝成功放飞的条件。	重点观察幼儿能否体验到放飞 风筝的快乐, 体验如何让风筝 飞得又高又稳; 指导家长陪伴 孩子一起放风筝; 幼儿能与其 他同伴分享放风筝的感受和经 验。

四、项目活动实施案例

● 活动一：风筝的故事

时间：2019 年 4 月 1 日

地点：小二班语言区

观察对象：讲述区幼儿

记录人：黄琪

观察记录：教师在讲述区投放了《放风筝》的阅读资源。幼儿在自主阅读中，能讲述图片故事，并初步尝试创造性讲述。杨雨宸说：“小白云一会儿变成了大城堡，飞个不停”。欧倩说：“不可能，城堡太重了，飞不起来” 杨雨宸反驳：“是云朵做的，可以飞起来”。师锦睿说：“我没有见过。”

行为解读：在幼儿自主阅读中，幼儿发现了不同形状的风筝，并由此展开了大胆的想法，将云朵的变化与风筝进行联想，大胆地表达自己的想法。

教师支持：为追随幼儿兴趣和让幼儿了解更多有关风筝的特征，教师在美工区投放各种各样画有风筝的图纸和装饰材料，让幼儿进一步了解风筝有不同的颜色、大小、形状等外貌特征。

● 活动二：多彩的风筝

时间：2019 年 4 月 2 日

地点：小二班美工区

观察对象：美工区幼儿



图 1-3-1 阅读绘本《放风筝》

记录人：黄琪

观察记录：美工区里的幼儿在安静地用画笔给风筝穿上漂亮衣服。有选择用色彩鲜艳的油画棒进行涂色的；有选择用各色彩泥给风筝粘上各种装饰图案的；还有用拓印工具为风筝装饰衣服的……在涂色中，有用直线条、螺旋线的，有将整个风筝涂满的，也有将颜色涂到了线条外面的。当幼儿用自己选择的方法为风筝穿上漂亮衣服后就交流起来，李墨冰说：“我有一个老虎风筝。”李博衍说：“我有一个狮子王风筝。”刘轩含说：“我有一个五颜六色的风筝。”



图1-3-2 给风筝穿上漂亮的衣服

行为解读：幼儿在美工区的行为和交谈反映出他们能够正确地使用画笔，并选择自己喜欢的颜色或方法装饰风筝，能够初步感知风筝的外形和颜色。但是由于经验的局限，他们对风筝的探索仅仅停留在外形特征和名称上。

教师支持：教师在观察过程中没有介入幼儿游戏，但通过观察和倾听幼儿对话，发现幼儿对风筝有持续的兴趣。于是，在幼儿交流和总结的时候，教师引出“风筝是怎样制作的”“风筝起源于什么时候”的话题进一步引发幼儿探索风筝的欲望。

● 活动三：风筝的秘密

时间：2019年4月3日

地点：小二班科学区

观察对象：涵涵

记录人：胡俊颖

观察记录：科学区投放了新材料，幼儿纷纷好奇地围上去，他们发现是两个视频和一些小风筝。涵涵先拿起了小风筝，在手中摆弄了几下，其他幼儿看到了也来取风筝，并拿着风筝在教室里面跑来跑去。老师立即制止了他们的跑动，给他们讲解了在教室里跑来跑去的危险。幼儿接受了老师的意见，拿着风筝回到了科学区。涵涵拿着风筝坐在椅子上看起了视频，看完视频后老师问他：“你看到了什么？”他说：“我看到了风筝的制作方法和如何放飞风筝。”老师问：“那你觉得视频里面讲的对吗？”他看着手里的风筝说：“我觉得对，我有看到纸。”“那其他的呢？还有哪些其他的材料呢？”“还有木棍，我还看到了放风筝。”“那你知道怎样才能将风筝放起来吗？”涵涵表示没记清楚，于是又重新看了一遍视频。



图1-3-3 观看风筝制作和放飞的视频

行为解读：幼儿在发现新的材料后十分好奇，并立刻将风筝拿在手上玩了起来，这表现出了他们对风筝的兴趣。涵涵在摆弄风筝后点开有关风筝制作和放飞的视频看起来，教师的提问支持了他的学习行为，他想要进一步了解风筝，于是又看了第二遍视频。

教师支持：幼儿能够静下心来观看视频，表示他对风筝非常感兴趣。教师的介入帮助他集中注意力，带着问题再去重新探索一遍。之后，在教师的支持下他带着风筝到户外试飞风筝，探索风筝怎样才能起飞。此外，教师在班级群中将孩子们对放风筝的兴趣与家长进行了沟通，并建议家长周末带孩子去户外放风筝。

● 活动四：风筝飞起来了

时间：2019年4月7日

地点：班级一角

观察对象：妞妞、小小、跳跳

记录人：胡俊颖

活动名称：风筝飞起来了



图1-3-4 放风筝

观察记录：妞妞对着小小说：“小小你来啦，昨天我和爸爸妈妈去放风筝了，我的风筝飞得别高。”小小说：“我昨天也去放

风筝了，我放的是蝴蝶风筝，可漂亮啦！”妞妞说：“我的风筝是一个毛毛虫的风筝，绿颜色的。我的风筝特别长，而且它飞得可高啦。”这个时候跳跳走过来说：“你们都去放风筝啦？”“是呀是呀，我放风筝的时候还看到了琪琪。”妞妞停顿了一下接着说：“但是琪琪的风筝没有我的飞得高。”小小说：“为什么呀？”妞妞说：“我也不知道，不过后来我爸爸去问了琪琪的爸爸，说因为他们的线太短了，全都放完了，所以风筝才飞得比我们的矮。”

行为解读：幼儿在周末的时候与爸爸妈妈去户外放风筝，感受愉快的亲子时光，同时也对风筝飞不起来、飞不高产生了疑问，有了探索的欲望。在父母的帮助和同伴之间的探讨下，他们发现了风筝飞不起来、飞不高的原因之一。

教师支持：幼儿在度过美好周末回到幼儿园后，与同伴分享自己的心情，交流自己放风筝时的趣事，教师进行了及时引导，帮助幼儿总结出风筝飞不起来、飞不高的原因，并指导幼儿按照教师的要求填写了风筝记录表。

五、项目活动总结

在整个项目活动中，教师结合主题和幼儿兴趣点，引导幼儿对风筝持续进行了近半个月的探索。教师通过投放绘本、风筝装饰材料、风筝模型以及风筝放飞的视频，并运用家园共育的方式，支持和鼓励幼儿对风筝有了更浓的兴趣和探索欲望；幼儿从语言区阅读、讲述风筝的故事，到美工区给风筝进行装饰和讲述自己装饰的风筝，再到科学区了解和探索风筝飞起来的原因，以及体验和爸爸妈妈一起放飞风筝等，一系列活动让幼儿对风筝的外形特点、风筝起飞的原因、风筝如何能飞得更高等有了初步的体验与认知。

在本次活动项目中，幼儿对风筝的探索停留于感知、体验阶段。在后续活动中，教师将结合幼儿兴趣，引导幼儿进入风筝制作与创新阶段。引导幼儿继续在科学区探究风筝的秘密，和教师或者邀请家长一起制

作风筝，在建构区拼一拼风筝或搭一搭风筝乐园，如果幼儿还有兴趣，我们还会利用周末开展放风筝比赛的亲子活动，引发新一轮新的探索。