

一、资源内容：大班散文《落叶》

二、语言核心经验分析

1. 文学经验：

（1）文学语汇

理解与运用词汇：搬家；缠；荡秋千。

欣赏语言句式，感受修辞方式：

●你说谁呀？

●我说蜘蛛先生啊！

●蜘蛛先生怎么了？

●蜘蛛先生要搬家！

（2）文学形式：感受故事的特殊与有趣

（3）文学想象：

●这种问答式的故事听起来还真不错，我们也用这种方法编一个《动物搬家》的新故事。

●让幼儿设计问题并用画面呈现答案，编绘图画书。

三、运用策略

1. 课件《蜘蛛先生要搬家》。

2. 蜘蛛先生故事图标，订好的未编完的大图画书一本。

3. 创编故事小本子，彩笔。

四、学习活动过程示例

（一）导入，激发幼儿兴趣。

●提问：小朋友，认识“蜘蛛”吗？（出示蜘蛛二字）看看蜘蛛是不是和你们说的一样。

●出示蜘蛛的图片，及蜘蛛网图片，了解蜘蛛的家。

（二）听故事，理解、熟悉、复述故事。

1. 结合 PPT 引导幼儿观察绘本，在幼儿的讨论猜想中展开故事情节。

（1）看看画面上的蜘蛛和刚才我们看到的蜘蛛有什么不一样？（有胡子，穿了衣服，戴了帽子，所以称为蜘蛛先生）

（2）蜘蛛先生怎么了？（引导幼儿观察蜘蛛的动作，读出搬家的意思）

（3）蜘蛛先生为什么要搬家？（幼儿猜想后观看图片说说蜘蛛先生为什么要搬家，理解“缠”想一想蜘蛛先生的家为什么会和扫把小姐的裙子缠在一起。）

（4）蜘蛛先生什么时候搬家？

（5）蜘蛛先生是怎么搬的？

（6）爬到屋顶上以后呢？（重点引导幼儿观察画面里的屋顶，电线杆，树枝，猜想蜘蛛会怎样经过这些地方。通过图示理解“荡”）

（7）最后呢？

（8）蜘蛛先生找到盖房子的地方了吗？（想想蜘蛛为什么要把房子盖在墙角边）

（9）蜘蛛先生用什么盖新房子呢？

(10) 蜘蛛先生的新房子漂亮吗？（从图片中观察理解又大又通风）

(11) 蜘蛛先生以后还会搬家吗？

(12) 这个故事，我们可以给它取个什么名字？（引出封面，蜘蛛先生要搬家）

2. 完整欣赏故事，再次感受故事的问答结构。

(1) 今天朱老师把故事书里的蓝蓝和红红请来了，蓝蓝和红红要来给我们讲《蜘蛛先生要搬家》的故事，小朋友可要安静地听好，等下蓝蓝有问题要问我们。

(3) 幼儿安静聆听故事录音。

3. 分析故事的重点难点，为创编故事做准备。

(1) 用图标感知故事的问答式结构，借助图标，尝试复述故事，并自行表演动作。

●蜘蛛先生搬家的时候是不是一下就找到搬家的地方了？经过了哪些地方？

●总结：原来搬家并不是一件容易的事，找一个适合盖房子的地方也是要经过不停寻找尝试才能找到的。

(2) 蜘蛛先生搬家盖房子做了不同的动作，你能用动作表示出来吗？

(三) 体验问答式的结构形式，尝试创编问答式形式的故事。

1. 这种问答式的故事听起来还真不错，我看了这本书之后，我也用这种方法编了一个《蚂蚁搬家》的故事。

2. 出示教师自绘的图画书，请幼儿一起读一读。（教师编到第五页）

3. 蚂蚁是怎么搬家的？（请幼儿帮老师把书编完）

(四) 幼儿创编故事。

1. 订好集体编绘的大书。

●这本书真是太好了，因为它是小朋友和我一起编的，读起来感觉真不一样。编故事书这么好玩，你们想不想也来编一本？

●大家喜欢的小动物来了（出示各种动态的小动物），小朋友可以回到班上或家里，与爸爸妈妈一起也编一本你喜欢的小动物搬家的故事。

●发给幼儿创编故事用的小本子。

附故事《蜘蛛先生要搬家》

你说谁呀？

我说蜘蛛先生啊！

蜘蛛先生怎么了？

蜘蛛先生要搬家！

蜘蛛先生什么时候要搬家？

蜘蛛先生的家和扫把小姐的裙子缠在一起了！

蜘蛛先生什么时候搬家？

太阳一出来，蜘蛛先生就搬家了！

蜘蛛先生是怎么搬的？

蜘蛛先生用八只脚，一二三四五六七八地爬出屋顶上。

爬到屋顶上以后呢？

蜘蛛先生像荡秋千一样，从屋顶荡到电线杆，又从电线杆荡到树枝上，一站一站地荡过去。

最后呢？

最后就荡到玩具店的屋顶上了。

蜘蛛先生找到盖房子的地方了吗？

是啊！蜘蛛先生在玩具店的墙角边，找到盖房子的地方了。

蜘蛛先生用什么盖新房子呢？

用肚子里的丝线啊！蜘蛛先生会从肚子里吐出长长的丝线来。

蜘蛛先生的新房子漂亮吗？

很漂亮！他的房子又大又通风，是世界上最漂亮的房子。

蜘蛛先生以后还会不会搬家呢？

我也不知道，你说呢？