

一、资源内容：大班故事《小小和阿鸣的信》

二、语言核心经验分析

1. 文学经验：

(1) 文学语汇

理解与运用词汇：想念、心里话、快乐

欣赏语言句式，感受修辞方式：

●他们俩常常在一起玩，可是，每当回到家，又总会想念对方。

●一天，小小写了封信给阿鸣，他的信是这样写的

(2) **文学形式：**感受故事的有趣情节。

(3) **文学想象：**

●读懂各种信所表达的意思。

●尝试用图文的方式写信，并能完整连贯地讲述信的内容。

三、运用策略

1. 课件《小小和阿鸣的信》。

2. 准备各色画纸，信封，黑色色记号笔，提供操作体验的机会。

3. 教师生动优美的朗读。

4. 游戏，提升学习兴趣。

四、学习活动过程示例

(一) 以给老师的一封信，引出故事，初步感受普通信的格式。

1. 出示信，读信，感受信的普通格式。

2. 出示狮子小小和老虎阿鸣的名字，引导幼儿说出故事名字《小小和阿鸣的信》。

(二) 结合课件，讲述故事《小小和阿鸣的信》，在老师的引导下读懂故事里的信。

1. 狮子小小和老虎阿鸣是一对好朋友，小小住在小河的上游，狮子住在小河的下游，他俩常常一起玩，可是一回到家，又总会想念对方。

●提问讨论：想念朋友的时候我们会怎么做？小朋友帮小小和阿鸣想想办法吧。（可以打电话，发微信，聊QQ，发短信。）

●那么小小和阿鸣是怎么做的？

2. 展示第一封信的内容，引导幼儿读第一封信。

●这是写给谁的信？这封信和刚才老师收到的信有什么不同？

●阿鸣看了信说：“我知道小小在说什么了。”

●阿鸣读懂了信的内容，谁能读懂这封信？信上说是的什么时间？谁和谁？去哪里？做什么？

3. 看看小朋友读懂了阿鸣的信吗？第二天，太阳照在哪？小小和阿鸣在哪里见面了？他们一起做什么？（幼儿讨论回答后完整这段故事）

4. 阿鸣回家后，也写了一封信，他的信是这样写的；（出示信）小小接到信后，高兴地说：“我知道阿鸣想说什么。”小朋友，你知道阿鸣想说什么吗？

5. 幼儿讨论读阿鸣的信。

（三）简要复述故事内容，了解写信该说什么。

●小小住在哪？（上游）阿鸣住在哪？（下游）它们想念对方的时候是怎么做的？写信说些什么事呢？（约对方玩，说心理话。）

（四）游戏：送信，让幼儿自主读信，再次感受信的格式与内容。

1. 敲门声，引出游戏，再以小鸭子的信交待游戏的规则。

2. 玩游戏，收到信的小朋友，读出自己的信。

（五）尝试写信，大胆读信。

1. 讨论：

●收信是一件快乐的事情，读了这么多信？你会不会也想写封信呢？那么你想写封信给谁？幼儿讨论回答后出示相关课件画面，小结我们可以写信给很多人。

●我们给他们写信，说些什么呢？

●想好了写给谁，想好了说些什么，那该如何来写？

2. 结合课件示范用画画写信的方法与格式。强调在信的内容中要说清楚时间地点和具体的事情。

●强调要求：自己安静地想和写，尽量不写与老师和旁边小朋友一样的信？速度要快。

3. 幼儿安静写信，老师尽量不指导不打扰。

4. 幼儿读自己写的信。

（六）以一封给幼儿的信，鼓励幼儿平时生活中可以经常写信与朋友亲人联系，结束活动。

附故事《小小和阿鸣的信》

狮子小小和老虎阿鸣是一对好朋友，小小住在小河的上游，阿鸣住在小河的下游。

他们俩常常在一起玩，可是，每当回到家，又总会想念对方。

一天，小小写了封信给阿鸣，他的信是这样写的：……

阿鸣看了信说：“我知道小小在说什么了。”

第二天，太阳照在小河上，小小和阿鸣在小河边见面了。他们一起捉蝴蝶，玩得可高兴了。

阿鸣回到家后，也写了一封信，他的信是这样写的：……

小小接到信后，高兴地说：“我知道阿鸣想说什么。”第二天晚上，小小带着礼物来到了阿鸣的家。两个人一起吹蜡烛、唱生日歌，还吃了生日蛋糕。

就这样，小小和阿鸣每天都写信约对方玩、告诉好朋友心里话，天天过着快乐的生活。